

附件 1

河南省课程思政品牌专业建设指南（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 培养方案	1. 1 培养目标	结合专业特点，贯彻 OBE 理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。
	1. 2 课程体系	课程体系设计科学合理，符合学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立人才培养目标、毕业要求与课程目标（思政目标）的支撑、映射关系。
	1. 3 教学大纲	修订完善课程教学大纲，在课程目标（思政目标）教学内容和课程考核等方面均要系统融入思政元素，并建立相互支撑的映射关系。教学设计应注重思政元素与教学内容的有机融合，确保思想引领与知识传授、能力培养相统一。
2. 课程教材建设	2. 1 通识课程	建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全认知能力的课程及特色体育、美育类课程，注重在潜移默化中提升大学生思想政治素质。
	2. 2 专业课程	根据不同学科专业的特色和优势，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，实现思政元素与教学内容的有机融合。
	2. 3 实践课程	将课程思政元素融入实验、实习、实训、创新创业、社会实践等实践类课程，了解国情民意，锤炼意志品质，注重知行统一，增强创新精神、创造意识和创业能力。
	2. 4 教材教案	专业教材（讲义）建设成效显著，突出育人导向，有效支撑思政育人目标；教案设计科学合理，系统体现课程思政全方位、全过程融入课程教学的实施路径。

一级指标	二级指标	指标内涵
3. 教学改革	3. 1 改革成效	省级以上一流课程、精品课程等各类优质课程均需体现课程思政元素，充分发挥示范引领作用。
	3. 2 示范案例	每门省级以上课程建设不少于 3 个课程思政示范案例。
	3. 3 教学研究	主持承担校级及以上课程思政相关教改项目 1 项以上，形成示范性强、可推广的专业课程思政研究与实践成果。
4. 教师发展	4. 1 师德师风	将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。
	4. 2 团队组建	构建专业教师、思政教师、行业专家协同教研与备课机制，协同参与人才培养方案修订，参加教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。
	4. 3 教师培训	定期组织教师参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动。
5. 思政特色		构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的专业课程思政育人体系，打造“一专业一特色”的专业课程思政品牌，具备良好的可推广性与可借鉴价值。
6. 教学评价		建立健全多维度专业课程思政建设成效评价体系，开展经常化、制度化、规范化的课程思政专业建设质量评估。